



**ASSOCIATION DES BIBLIOTHÈQUES
PUBLIQUES DU QUÉBEC**

**LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE : AU CENTRE DE LA MISSION DES
BIBLIOTHÈQUES PUBLIQUES QUÉBÉCOISES**

MÉMOIRE DÉPOSÉ À
MONSIEUR JEAN-FRANÇOIS ROBERGE
MINISTRE DE L'ÉDUCATION
DANS LE CADRE DU RENDEZ-VOUS POUR LA REUSSITE EDUCATIVE

9 AVRIL 2021



Présentation de l'ABPQ

L'**Association des bibliothèques publiques du Québec** (ABPQ) est la principale association regroupant les bibliothèques publiques québécoises. Depuis 1984, elle exerce un leadership dans le but d'assurer le développement, le positionnement stratégique et le rayonnement des bibliothèques publiques du Québec. L'ABPQ sensibilise les décideurs à l'importance d'un service de bibliothèque de qualité pour un accès démocratique et universel des citoyennes et des citoyens au savoir et à la culture.

L'**Association des bibliothèques publiques du Québec** a pour mission d'exercer un leadership dans le but d'assurer le développement, le positionnement stratégique et le rayonnement des bibliothèques publiques du Québec.

Autrices

Eve Lagacé, MSI

Directrice générale, ABPQ

eve.lagace@abpq.ca | 514 279-0550, poste 225

Marie-Christine Tremblay, MSI

Chargée de projets responsable de la Stratégie de littératie familiale, ABPQ

marie-christine.tremblay@abpq.ca | 514 279-0550, poste 226

L'éducation : une mission-clé des bibliothèques publiques

Les bibliothèques publiques, par leurs activités et services à l'intention des enfants, offrent des occasions uniques de développer les compétences préalables à la lecture et de favoriser l'apprentissage sous toutes ses formes. Elles offrent un environnement interactif et accessible gratuitement où les parents et leurs enfants peuvent s'initier au monde de la lecture et de l'écriture, approfondir leurs connaissances et être soutenus dans leurs parcours d'apprentissage. L'une des missions des bibliothèques publiques est de créer et renforcer l'habitude de lire chez les enfants dès leur plus jeune âge (UNESCO, 1994¹).

« Une bibliothèque de qualité offre aux enfants la possibilité de se former et d'acquérir la maîtrise de la lecture, ce qui leur permettra de s'intégrer et de devenir des citoyens à part entière. Elle s'adapte aux changements continus de la société et répond aux besoins d'information, de culture ou de loisirs des enfants. Tous les enfants devraient disposer d'une bibliothèque de proximité, la fréquenter en toute confiance et ainsi être familiarisés avec le fonctionnement des bibliothèques en général. » (Fédération internationale des associations de bibliothèques - IFLA, 2009).

Malgré ce positionnement reconnu mondialement et bien que la [Déclaration des bibliothèques québécoises](#) déposée en 2016 à l'Assemblée nationale reconnaisse formellement la mission éducative des bibliothèques publiques, celle-ci n'est pas systématiquement reconnue par les municipalités, les centres de services scolaires et le gouvernement du Québec. Pourtant, la bibliothèque publique est le lieu tout indiqué pour accompagner les familles et les enfants tout au long de leurs parcours d'apprentissage. Ce manque de reconnaissance est en partie lié à l'historique des bibliothèques québécoises, étroitement associé aux loisirs culturels, à la lecture de détente et au divertissement.

L'ABPQ recommande au gouvernement du Québec de reconnaître officiellement la mission des bibliothèques publiques et les quatre piliers sur lesquels elle repose, soit l'éducation, l'alphabétisation, l'information et la culture. Ce faisant, les bibliothèques publiques de partout au Québec seront en meilleure posture pour développer une offre de service favorisant la réussite éducative des Québécois.

Les bibliothèques publiques : intervenants clés d'un plan de relance de la réussite éducative

Dès leur plus jeune âge, les tout-petits du Québec ont avantage à être en contact avec une culture de la lecture active et positive. L'alphabétisation est primordiale pour préparer les adultes de demain à devenir des citoyens

¹ UNESCO. (1994). Manifeste de l'UNESCO sur la bibliothèque publique. Repéré à http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/libraman_fr.html

informés et engagés. Considérant les résultats du Québec au Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) et sachant que l'alphabétisation a un impact direct sur la réussite éducative, il est plus que jamais essentiel de trouver une solution à notre faible niveau national en matière de littératie. L'ABPQ considère les bibliothèques publiques comme l'un des chaînons essentiels d'une stratégie québécoise de réussite éducative et croit résolument que le Québec ne peut se permettre de ne pas utiliser le plein potentiel de ces établissements et des ressources professionnelles qui y travaillent. S'adressant à tous les Québécois, des tout-petits aux adultes apprenants, la complémentarité des bibliothèques publiques avec le système éducatif est indéniable et doit être mise de l'avant. D'autant plus que l'élève et le jeune citoyen sont une seule et même personne qui doit être servie de façon pleine et entière, autant par les institutions scolaires que par les bibliothèques publiques.

Notons que la fermeture des bibliothèques publiques au printemps 2020 a mis en évidence le caractère essentiel et bienveillant des bibliothèques publiques dans la vie des Québécois. Dès les tout débuts de la crise sanitaire, les équipes des bibliothèques publiques se sont affairées à ajuster leur offre de service afin de demeurer accessibles et inclusives, tout en répondant aux besoins de leurs communautés. Malgré les défis engendrés par la COVID-19, les bibliothèques ont rapidement mis en œuvre des initiatives pour répondre aux besoins de culture, d'éducation, de divertissement et de formation de la population.

L'ABPQ recommande au gouvernement du Québec de faire appel aux bibliothèques publiques dans son plan de relance de la réussite éducative. En étant favorablement positionnées partout au Québec, nos institutions pourront encore mieux accompagner les élèves et leurs familles.

La lecture en famille : un gage de réussite!

Les parents ont un rôle fondamental à jouer auprès de leurs enfants quant au développement de la lecture chez ces derniers, et ce, dès la naissance. Les premiers contacts d'un bambin avec le langage littéraire, instaurés par ses parents, appuient la relation qu'il entretiendra avec la lecture et l'écriture tout au long de sa vie. Le contact avec les livres et la littératie sous toutes ses formes (chanter, jouer, compter, etc.) est un puissant levier de développement chez l'enfant et contribue à forger des compétences qui seront essentielles dans son parcours d'apprentissage. Par exemple, un enfant qui feuillette des livres par lui-même vers l'âge de deux ans et demi :

- Sera plus motivé à apprendre à lire à l'entrée à l'école ;
- Aura acquis des pratiques de lecture à 8 ans ;
- Aura de meilleurs résultats scolaires à 15 ans.

Les bibliothèques publiques : vecteurs clés de la littératie familiale

Les bibliothèques publiques sont plus que jamais des lieux vivants, constamment en action afin de répondre aux besoins de la population qu'elles desservent. Elles sont idéalement positionnées au cœur de leur communauté pour augmenter l'impact d'initiatives de littératie familiale.

Elles offrent une opportunité d'agir de manière structurée en réunissant un ensemble de conditions avantageuses :

- Institutions gratuites, locales et accessibles à tous;
- Sur tout le territoire québécois, avec 1 047 points de services;
- Les familles en sont des utilisatrices importantes;
- Collections riches et variées de documents pour la jeunesse;
- Personnel stable;
- Activités et programmes dédiés aux familles;
- Service municipal;
- Institution culturelle la plus fréquentée de la province.

La stratégie Biblio-Famille, du berceau à l'école

Afin de bonifier le contenu et la portée des actions des bibliothèques publiques en lien avec la littératie familiale, l'ABPQ a développé la Stratégie Biblio-Famille. Elle regroupe différents programmes qui visent à favoriser la lecture au sein des familles d'enfants de 0 à 5 ans à travers le Québec :

- Une naissance un livre
- Biblio-Famille
- Biblio-Parents
- Biblio-Jeux
- Trouve-livre
- Grille graduée des premières lectures

Le projet Biblio-Famille, programme phare de la Stratégie, s'est vu accorder une aide financière de 500 000 \$ du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur en 2018. Le déploiement de la Stratégie, initialement prévu au printemps 2021, a été reporté à l'automne 2021 en raison de la crise sanitaire. L'ABPQ collabore avec des chercheurs et des professeurs du Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF) de l'Université du Québec à Trois-Rivières pour développer ce projet.

Cette importante subvention a permis à l'ABPQ de consolider des partenariats significatifs et d'en créer de nouveaux. La réussite éducative est une notion transversale à plusieurs champs d'action. Les bibliothèques publiques collaborent avec de nombreux acteurs œuvrant en faveur de la réussite éducative, comme les organismes communautaires Famille, les instances régionales de concertation en réussite éducative, les services de garde, les écoles, etc. Le positionnement du rôle des bibliothèques publiques en la littératie familiale s'est consolidé dans les dernières années, notamment par des collaborations et la mise sur pied de programmes structurants, comme [Biblio-Jeux](#), par exemple. Cependant, l'ABPQ constate que le plein potentiel des bibliothèques publiques n'est pas encore exploité, notamment en ce qui a trait au support à la littératie pour les

enfants d'âge scolaire (6 à 12 ans) et leurs familles. Les services, les ressources et le personnel des bibliothèques, s'ils sont bien exploités, pourraient grandement contribuer à la réussite éducative des Québécois.

L'ABPQ recommande de poursuivre le financement de la Stratégie de littératie familiale en bibliothèques publiques afin de bonifier les actions déjà entreprises pour les 0-6 ans et d'étendre l'offre de services aux familles d'enfants d'âge scolaire. Ainsi, les bibliothèques publiques pourront assurer un continuum de services suivant tout le parcours d'apprentissage de l'enfant.

Frais de retard en moins, accessibilité en plus

Véritable mouvement qui ne s'essouffle pas, l'abolition des frais de retard dans les bibliothèques publiques du Québec témoigne de l'engagement des municipalités envers la littératie et l'accessibilité pour tous. En date du 8 avril 2021, 26 % des bibliothèques publiques du Québec ont aboli les frais de retard pour leurs citoyens. Ces initiatives permettent aux bibliothèques publiques d'assurer l'accessibilité à la lecture pour tous et de maximiser leur utilisation et leur impact au sein de la communauté québécoise. Les frais de retard sont une barrière d'accès aux services de la bibliothèque publique, particulièrement pour les familles à faibles revenus et les enfants. Démocratiser l'accès pour tous à la littératie est assurément un pas en faveur de la réussite éducative.

Le rôle des bibliothèques publiques dans le parcours d'apprentissage des enfants

Dès la naissance, les enfants et leurs familles bénéficient de services des bibliothèques publiques. Par exemple, en abonnant leur bébé à la bibliothèque, les familles reçoivent gratuitement une trousse du parfait bébé lecteur, incluant un livre exclusif gratuit, avec le programme [Une naissance un livre](#). Pour les tout-petits, la bibliothèque Guy-Bélisle de Saint-Eustache propose les [Trousse pour grandir](#), qui sont destinées à favoriser le développement des enfants de 3 à 5 ans par le biais de la littérature jeunesse. Chaque trousse contient neuf livres qui visent autant de sphères de développement de l'enfant : motricité globale, motricité fine, langagière, cognitive, sensorielle, perceptuelle, sociale, affective et activités de la vie quotidienne. Le Réseau des bibliothèques de Repentigny propose une offre de service originale aux écoliers : [le Fouineur](#). Les élèves et leurs parents bénéficient d'un lieu dédié à l'aide aux devoirs, garni de matériel éducatif attrayant, avec des ressources documentaires organisées par matières scolaires, le tout animé par des intervenants dédiés. De même, l'[espace adolescent SODA](#) de la Bibliothèque de Brossard Georgette-Lepage offre un concept unique d'accompagnement scolaire pour les élèves du secondaire. Ceux-ci peuvent bénéficier de séances d'aide aux devoirs, supervisées par une enseignante au secondaire.

Ce qui distingue l'approche des bibliothèques publiques du milieu scolaire, c'est le cadre d'intervention moins didactique et formel que les interventions faites en milieu scolaire. Cette démarche, complémentaire à celle du

scolaire, est néanmoins fort pertinente pour rallier les familles et les enfants. La complémentarité des deux milieux contribue à offrir un support en continu : en dehors des heures de classe, les bibliothèques publiques prennent le relais et soutiennent les familles dans la réussite éducative des élèves.

Soulignons également que la bibliothèque publique et la bibliothèque scolaire sont des alliées de la réussite éducative des jeunes Québécois. En travaillant ensemble à différents niveaux, l'enfant, à la fois élève et jeune citoyen, ne sera que mieux servi par ses bibliothèques et pourra bénéficier d'un ensemble de ressources documentaires de qualité afin de lui permettre d'atteindre son plein potentiel.

L'ABPQ recommande au gouvernement du Québec d'intégrer les bibliothèques publiques dans son plan de relance de la réussite éducative. De cette façon, les élèves de partout au Québec pourront bénéficier de cet outil complémentaire en réussite éducative qu'est la bibliothèque publique.

La bibliothèque publique : répondre aux élèves ayant des besoins particuliers et aux familles allophones

Sans remplacer les ressources professionnelles spécialisées, les bibliothèques publiques peuvent offrir une réponse adaptée et immédiate aux parents d'enfants ayant des besoins particuliers. Déjà, les bibliothèques offrent de la documentation et des ressources de qualité aux parents désireux d'approfondir leurs connaissances sur la condition ou les difficultés que vivent leurs enfants. Également, les bibliothèques peuvent les accompagner afin d'identifier la littérature jeunesse du niveau approprié aux besoins de leurs enfants, que ceux-ci vivent des défis d'apprentissage ou qu'ils soient plus doués.

Nommons les initiatives de la bibliothèque de Mirabel, qui offre un éventail de services pertinents pour les enfants à besoins particuliers. En plus d'avoir un accès réservé chaque semaine à la bibliothèque, celle-ci propose des heures du conte inclusives, des trousse de lecture adaptées, des livres colorés et texturés, des disques de musique relaxante et autres objets pédagogiques que les professeurs ou les parents peuvent emprunter.

Également, de nombreuses ressources et initiatives soutiennent le parcours d'apprentissage des familles allophones. Les collections et heures du conte multilingues, par exemple, sont des services tout indiqués pour mettre en valeur les autres cultures et favoriser les apprentissages. À la Bibliothèque de Brossard Georgette-Lepage, les enfants ont accès à une collection de livres en allemand, arabe, chinois, espagnol, italien, russe, portugais et vietnamien. L'Espace Jeunes de la Grande Bibliothèque propose quant à elle de manière récurrente des heures du conte multilingue, offrant la possibilité aux enfants et aux familles d'entendre des histoires en arabe, en anglais ou encore en russe. Notons aussi que la bibliothèque municipale de Victoriaville a adapté le

programme Biblio-Jeux aux langues maternelles des nouveaux arrivants de la région, leur permettant ainsi de bénéficier d'un programme tout indiqué pour favoriser la littératie

Les bibliothèques publiques contribuent au maintien des acquis scolaires pendant la période estivale

Dans un autre ordre d'idées, nous ne pouvons passer sous silence l'immense impact positif des clubs de lecture d'été qu'offrent nos bibliothèques publiques, année après année. Chaque été, ce sont plus de 55 000 enfants qui participent à des clubs de lecture à leur bibliothèque publique, une façon ludique de maintenir les compétences de lecture durant l'été et d'éviter un recul estival des acquis, souvent appelé la « glissade de l'été » (ou *summerslide*) (Cooper, 2003²). En 2006, Bibliothèque et Archives Canada publiait une [Analyse documentaire de l'impact des clubs de lecture d'été](#) dans laquelle on peut constater que les clubs de lecture d'été ont une incidence positive sur le rendement en lecture, la fréquence de lecture, le plaisir de lire, la confiance et l'estime de soi ainsi que sur l'utilisation des services des bibliothèques. Ces résultats confirment l'importance de maintenir la tenue de ces programmes et incitent même à les bonifier. Bien que les clubs de lecture s'adressent de manière traditionnelle aux enfants de niveau primaire, certaines initiatives, comme le [club de lecture Chien de Lisard](#) de la Bibliothèque de Québec, s'adressent aux 12 à 17 ans pour leur plus grand bonheur.

L'ABPQ recommande de mettre sur pied un club de lecture d'été bonifié au sein des bibliothèques publiques québécoises, pour les jeunes de 6 à 17 ans. Une façon ludique et éprouvée de maintenir les acquis en littératie et numératie!

² Cooper, H. (2003). Summer Learning Loss: The Problem and Some Solutions. *ERIC Digest*. Repéré à <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED475391.pdf>